



SOMMAIRE

INTRODUCTION

PARTIE 1 / LE CONTEXTE

page 2

Présentation de l'ALSH
Territoire
Cadre règlementaire
Public
Locaux
Environnement

PARTIE 2 / LE FONCTIONNEMENT

page 5

Moyens humains
Déroulement d'une journée d'accueil
Communication avec les familles
Règlement intérieur
Hygiène et Sécurité

PARTIE 3 / LA PEDAGOGIE

page 8

Axes principaux du PEDT
Réflexions pédagogiques
Objectifs pédagogiques
Propositions d'activités
Evaluation des objectifs





INTRODUCTION

Le projet pédagogique de l'accueil de loisirs constitue une réflexion collective qui définit les objectifs éducatifs de l'accueil et les moyens qui sont mis en œuvre pour les atteindre.

Il est un document vivant, amené à être modifié en fonction des réflexions pédagogiques de l'équipe ainsi que des opportunités et des contraintes qu'engendre le contexte.

PARTIE 1 / LE CONTEXTE

Présentation de l'ALSH

Dénomination : ALSH Le Petit Prince
Type : ACM ALSH Communal
Organisateur : Mairie d'Uzein
Adresse : Place de la Musique, 64230 Uzein
Tél : 05 59 33 54 32
Mail : enfancejeunesse@uzein.fr

Jours d'accueil : Mercredis en périodes scolaires et Vacances scolaires
Horaires d'accueil : 7h30 – 18h30

Territoire

L'ALSH accueille des mineurs provenant de 3 communes limitrophes : Beyrie en Béarn, Bougarber et Uzein. La mairie d'Uzein étant l'organisateur de cet ACM, préside un comité de pilotage associant ses partenaires voisins.

Ce COPIL a pour mission de veiller au bon déroulement de l'accueil :

- Développer la communication entre les acteurs,
- Définir les objectifs de travail,
- Permettre la prise de décision,
- Organiser les tâches de travail,
- Évaluer et réajuster le fonctionnement de l'accueil.

Exceptionnellement et sur décision du Conseil Municipal, le territoire peut être étendu vers des familles extérieures au territoire et désireuses de fréquenter l'accueil.

Cadre réglementaire

Cet accueil est déclaré auprès du Service Départemental de la Jeunesse, de l'Engagement et des Sports, avec autorisation pour l'accueil des enfants de moins de 6 ans, sur avis de la PMI. Il est référencé comme un Accueil de Loisirs Sans Hébergement. Sa capacité d'accueil est fixée à 24 enfants de moins de 6 ans et 24 enfants de plus de 6 ans. Il répond aux engagements de la charte qualité « Plan Mercredi ».





Public

Caractéristiques du public

Le public accueilli se caractérise comme suit :

- Familles du milieu rural (entraide, proximité, disponibilité).
- Famille de militaire (longues absences d'un parent et déménagements fréquents).
- Augmentation d'enfants avec des besoins spécifiques.
- Peu de familles monoparentales.
- Faible mixité ethnique.
- Accueil d'enfants en situation de handicap rare.
- Population active (besoin de garde d'enfants)

L'ALSH est une occasion pour les enfants à s'ouvrir à des enfants d'une autre école et d'un autre village.

Projet d'Accueil Individualisé

L'ALSH accueille des mineurs pour lesquels sont mis en place des PAI.
Ce protocole permet d'accueillir un enfant ayant des besoins spécifiques liés à une pathologie dans les meilleures conditions possibles. Ce document définit les conditions d'accueil et les modalités d'interventions.

Accueil de mineurs porteurs de handicap

En amont de l'accueil de l'enfant, la direction organise une rencontre avec les parents et l'enfant afin de prendre connaissance de la spécificité de ses besoins.
C'est dans la concertation que se construisent les modalités de l'accueil comme : l'aménagement d'un planning particulier, l'adaptation des activités pour permettre sa participation, des réunions de sensibilisation avec les autres enfants pour prévenir la discrimination, le renforcement de l'équipe en cas de besoin.
Une communication fluide et fréquente doit être entretenue avec la famille.
L'équipe peut solliciter l'organisme « Handi Ressources » comme partenaire.





Locaux

L'accueil se déroule majoritairement dans les locaux du pôle enfance jeunesse.

Ils comprennent :

- 1 préau utilisé comme salle d'accueil,
- 3 salles utilisées comme salles d'activités,
- 1 infirmerie
- 1 bureau utilisé pour l'administratif,
- 1 salle animateurs utilisé pour les réunions, temps de prépa.
- 1 salle de sieste dans l'école maternelle,
- 1 restaurant scolaire pour la prise des repas, collations et goûters,

D'autres bâtiments sont utilisés par l'accueil :

- 1 salle polyvalente pour les activités physiques et sportives,
- 1 maison pour tous pour les activités culturelles.

La cohabitation des écoles et des accueils de loisirs de la commune contraignent encore certains projets d'animation. Une construction dédiée aux ALSH est en cours.

Environnement

L'ALSH profite de différents équipements communaux sans avoir besoin de transport routier .

Sont utilisés à des fins pédagogiques :

- Le bois du Lanot, espace vert aménagé avec des jeux et un terrain de cross,
- Le bois de Plaisance, espace boisé,
- La bibliothèque,
- Le polysport,
- Le fronton,
- Le terrain de foot,
- Les chemins de randonnées.





PARTIE 2 / LE FONCTIONNEMENT

Les moyens humains

Composition de l'équipe

Intervenant	Poste	Qualification	Peri- scolaire	Extra- scolaire
Audrey Maquart	Directrice	BAFD	x	x
Mathilde Candaudap	Animatrice Référente	BAFA	x	x
Sébastien Hantz	Animateur Référent	DUT Animation sociale	x	
Nolwenn Farhat	Animatrice Référente	BAFA	x	x
Florian Sanfilippo	Animateur Référent	BAFA	x	x
Occasionnel	Animateur	BAFA		x
Occasionnel	Animateur	BAFA		X
Sandrine Joanicot	Agent de restauration	/	x	x
Marie Da Costa	Agent d'entretien	/	x	x

A cette équipe s'ajoutent régulièrement des stagiaires, environ 10 par an. Ils sont accueillis majoritairement sur les accueils extra-scolaires pour différentes sortes de stage : BAFA, CAP AEPE, BAC PRO SAPAT, BAC PRO AEPA, Orientation...

Groupes d'enfants

Dans un ACM, les fréquentations peuvent être très variables. En fonction du profil du public (nombre, âges), des tranches d'âges sont constituées avec le souci de conserver un nombre d'enfants raisonnable par groupe et de rassembler des enfants avec des besoins et aspirations de niveaux similaires. Les groupes ne sont pas figés et peuvent être modifiés en fonction de la fréquentation. Aussi, lorsque les conditions sanitaires le permettent et à des fins pédagogiques, des projets d'animation peuvent être menés avec le mélange des âges.

De façon générale, les enfants sont répartis en 4 groupes pour les mercredis :

- Les enfants de 2 à 4 ans,
- Les enfants de 5 ans,
- Les enfants de 6 à 7 ans,
- Les enfants de 8 à 12 ans.

Pendant les vacances, les effectifs sont répartis en 3 groupes : 3-4ans, 5-6 ans et 7-12ans.





Communication avec les familles

De nombreux moyens de communication avec les familles sont utilisés : le téléphone, le mail, le site internet, la page Facebook, le profil Instagram, le présentiel.

Pour les questions administratives ou des informations, le mail reste la voie la plus utilisée.

En revanche, l'équipe accorde beaucoup d'importance aux échanges verbaux avec les familles. Lors de l'accueil du matin, ils permettent de récupérer des informations sur l'enfant et son contexte familial, permettant un meilleur accompagnement de l'enfant dans sa singularité. Lors de l'accueil du soir, ils permettent de restituer aux parents les événements vécus par l'enfant durant la journée. Peu à peu, le lien se crée et permet d'entrer dans une co-éducation.

Déroulement d'une journée d'accueil

Le déroulement d'une journée d'accueil est calquée sur le rythme biologique de l'enfant. Elle est articulée de façon à ce que les besoins de jouer, de s'exprimer, de se reposer et de manger soient respectés. Chaque tranche d'âges instaure ses propres rituels, donnant ainsi des repères à l'enfant.

Cette organisation s'adapte à des journées atypiques comme une sortie par exemple.

JOURNEE TYPE



Heures	Qui		Outils
	3-12 ANS		
7H30 9H00	ACCUEIL DU MATIN		OUVERTURE D'ESPACES PLEIN AIR/JARDIN . CREATIVE, CAMELEON, LUDO/DETENTE, PLEIN AIR
9H00	MUSIQUE		RANGEMENT
9H10	TEMPS DE REGROUPEMENT/HYGIENE		MOMENT METEO / JEUX BRISE GLACE... TRANSMISSIONS INFOS ESPACES : acti. matin
9H30	COLLATION PAR GROUPE		CANTINE : VOTE AFFICHE VOLONTAIRE
9H45	ACCES ESPACES		PLEIN AIR/JARDIN . CREATIVE, CAMELEON, LUDO/DETENTE, PLEIN AIR
11H30	MUSIQUE		RANGEMENT
11H40	TEMPS DE REGROUPEMENT / HYGIENE		MOMENT DISCUSSION/ METEO
11H50	3-5 ANS	6-12 ANS	CANTINE
12H00	REPAS	REPAS	
13H00	SIESTE 3 4 ANS	TEMPS CALME 5-12 ANS	LES ANIMATEURS PROPOSENT 3 ATELIERS
13H30		MUSIQUE	RANGEMENT
13H35		REGROUPEMENT	TRANSMISSIONS INFOS ESPACES
13H40		ACCES ESPACES	PLEIN AIR/JARDIN . CREATIVE, CAMELEON, LUDO/DETENTE, PLEIN AIR
15H30	MUSIQUE		RANGEMENT
15H40	HYGIENE		WC
15H50	GOUTER		SERVICE : PLATEAU
16H45 18H30	ACCUEIL DU SOIR		OUVERTURE D'ESPACES PLEIN AIR/JARDIN . CREATIVE, CAMELEON, LUDO/DETENTE, PLEIN AIR





Règlement intérieur

Afin de garantir un bon fonctionnement de l'accueil, l'organisateur rédige et réajuste autant que nécessaire un règlement intérieur. En inscrivant leurs enfants, les familles sont informées du fonctionnement et s'engagent à respecter les différents articles.

Il traite des modalités d'inscription, du calendrier d'ouverture et de fermeture de l'accueil, de la grille tarifaire, des pièces obligatoires à fournir, des responsabilités de chacun... Une partie est consacrée à la vie de l'enfant au sein de l'accueil.

Sécurité et Hygiène

Pour assurer la sécurité des mineurs au sein de l'accueil, différents protocoles sont mis en place.

Le Plan de Protection et de Mise en Sécurité permet, via des exercices d'entraînements, à réagir en cas d'incendie, de catastrophes naturelles, de catastrophes chimiques.

Il comprend également une procédure en cas d'intrusion attentat comme le demande le plan Vigipirates.

Tous ces protocoles, si anxiogènes soient-ils, sont traités par l'équipe avec une grande prudence auprès des enfants. Les animateurs cherchent l'équilibre entre l'aspect ludique de ces exercices et le sérieux que représentent ces dangers.





PARTIE 3 / LA PEDAGOGIE

Axes principaux du PEDT

Ce projet pédagogique s'inscrit dans le Projet Educatif Territorial de la commune d'Uzein, dont les principaux axes sont :

Proposer des actions éducatives et ludiques visant à développer l'épanouissement, la curiosité intellectuelle et à renforcer le plaisir d'apprendre et d'être en collectivité.

Développer le lien social sur le territoire en s'appuyant sur la collaboration des différents acteurs éducatifs.

Favoriser le développement de l'autonomie de l'enfant dans le respect des besoins et caractéristiques de chaque âge.

Réflexions pédagogiques

Sans perdre de vue les objectifs du PEDT, l'équipe construit ses objectifs pédagogiques. Pour cela, les membres de l'équipe s'appuient sur les observations lors des journées d'accueil mais aussi sur les temps de réunions.

Ces réunions hebdomadaires permettent :

- d'instaurer une cohésion d'équipe par l'expression des difficultés et des interrogations de chacun,
- de faire émerger des idées pour l'amélioration de l'accueil,
- de partager des savoirs pour adapter sa posture éducative, pour la préparation d'activités ou pour la construction de projets
- de se former.

Toutes ces interactions permettent l'expression individuelle et la réflexion collective. Les objectifs pédagogiques sont alors rédigés en utilisant des outils de méthodes actives, issues de l'éducation populaire.





Les objectifs pédagogiques

Après avoir recensé les besoins, les envies et les problématiques de chaque groupe, l'équipe tente d'y répondre en se fixant les objectifs ci dessous.

Pour les 3-4 ans :

- Aider l'enfant à se repérer dans le temps et l'espace en ritualisant les différents moments de la journée.
- Accompagner l'enfant dans ses découvertes et ses apprentissages en collectivité.
- Guider vers l'autonomie par le "faire-avec" et le "laisser-faire".

Pour les 5 ans :

- Approfondir l'autonomie de l'enfant en les valorisant et en les encourageant à expérimenter seuls.
- Définir des repères rassurants en instaurant un rythme de journée et en assurant un suivi pédagogique individuel et collectif.
- Permettre à l'enfant de jouer librement sur des ateliers variés

Pour les 6-7 ans :

- Laisser parler la créativité à travers des activités qui stimulent l'imaginaire.
- Développer l'empathie autour des temps collectifs où chacun peut exprimer, accepter et apprendre de ces différences.
- Renforcer l'autonomie et la confiance de l'enfant e le laissant expérimenter ses idées.

Pour les 8-12 ans :

- Accompagner l'enfant à comprendre le monde qui l'entoure en abordant des sujets d'actualités et en s'appuyant sur des temps informels.
- Favoriser la sociabilisation en se basant sur le respect, la tolérance et la cohésion.
- Encourager l'engagement citoyens en apprenant à exprimer ses idées.

Pour atteindre ces objectifs, l'équipe utilise comme support les différents temps de la journée d'accueil.

Des projets spécifiques donnent naissance à de nouveaux objectifs pédagogiques.

Les propositions d'activités

Les propositions d'activités sont effectuées en fonction :

des problématiques soulevées en équipe,
des envies des enfants exprimées lors des temps d'échanges,
des conditions météorologiques,
des effectifs,
de la spécificité des enfants inscrits,
de l'encadrement disponible,
de l'actualité...





Type d'activités proposées aux enfants

Les propositions d'activités sont toujours pensées de façon ludique et récréative. Néanmoins, la forme est un support pour atteindre des objectifs éducatifs.

Il existe une grande diversité dans les activités proposées. Elles balayent de nombreuses thématiques : culturelles, citoyennes, sportives et manuelles.

Ci-dessous, une liste non exhaustive des catégories :

Jeux de présentations, de connaissance, de cohésion, théâtre, mimes, marionnettes, jeux collectifs, jeux de relaxation, jeux coopératifs, jeux de dessin, sculpture, jeux sportifs, jeux de kermesse, activités manuelles, arts plastiques, atelier cuisine, activités scientifiques, Jardinage, activités de bricolage, jeux d'eau, jeux musicaux, jeux de société, jeux d'évitement, grands jeux, olympiades, jeux en ronde, chasse aux trésors, jeux de course, jeux de pistes, jeux d'observation, rallye photo, jeux de raquettes, course d'orientation, rallye nature, expression corporelle, jeux de société, molky, kubb, balade à pieds, à vélo, conter, hockey, parcours de motricité, jeux de raquettes, ping pong, pala, badminton, jeux de motricité, jeux de stratégie, jeux de poursuite, jeux de cour, jeux de ballon, gym, acrosport, lutte, volley, rugby, foot, tir à l'arc, peteka, cirque, musique, quizz, jeux de billes, jeux de relais, jeux de réflexion, jeux d'adresse, loto, déguisement, jeux d'opposition, jeux de défis, d'épreuves, jeux à thème...

La participation aux activités est fondée sur le principe de libre choix de l'enfant, selon ses aspirations, ses attentes et ses besoins

L'ALSH devant être utilisé comme un lieu d'épanouissement de l'enfant, l'équipe d'animation souhaite puiser ses propositions dans les idées des enfants.

Le but étant de rendre l'enfant acteur de son loisir.

Chaque enfant est déjà habitué à exprimer ses besoins et ses envies lors des réunions « brainstorming » et des réunions de « bilan » auprès de son référent de groupe.

L'enfant apprend à s'exprimer, à défendre ses idées, à accepter la différence, à débattre...à vivre en collectivité.

Ainsi, les animateurs ajustent les propositions et confrontent les enfants aux limites de leurs propositions et les responsabilisent en les impliquant dans l'organisation des activités.

Pour les plus jeunes, l'expression des besoins et des envies est plus complexe. Pour atteindre ce même objectif, les animateurs basent leur travail sur l'observation de l'enfant dans des situations de jeux libres. A partir de leurs constats, ils proposent des activités qui permettront de travailler tel ou tel objectif pédagogique. Bien sûr, ils restent à l'écoute des propositions exprimées par les enfants.

Intervenants assurant la prise en charge des activités

Des intervenants extérieurs pourront intervenir pendant le mercredi et les vacances.

Ils peuvent intervenir sur l'ensemble d'un projet ou sur une seule séance.

L'objectif d'intégrer des intervenants est de permettre une plus grande ouverture sur le monde. Il sera recherché chez ses derniers des savoirs, des savoirs faire et/ou des savoirs être spécifiques. Les interventions viendront compléter l'offre des animateurs.

L'ouverture vers l'extérieur permet par la même occasion de stimuler la créativité des animateurs et de découvrir de nouvelles méthodes pédagogiques.





Evaluation des objectifs pédagogiques

L'équipe pédagogique se réunit selon un calendrier défini pour évaluer les objectifs, grâce à différents outils :

Réunion d'enfants, sondage auprès des familles, bilan global des animateurs, grille d'évaluation d'atteinte pour chaque enfant, fréquentation de l'ALSH, échanges informels avec les différents partenaires, suivi de la visibilité des outils numériques, nombre de projets réalisés, diversités des partenariats réalisés.



